

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Общеразвивающего вида детский сад
№21 «Светлячок»
Арсеньевского городского округа

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды
группы №2**

Воспитатель ФИО:
Воробьёва Наталья Владимировна
Образование: высшее
Стаж работы: 8 лет

Списочный состав детей: 20

Возраст детей:

Цель:

Задачи: 1. Оказание своевременной двигательной активности детей.
2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Принципы организации среды:

1. Трансформируемость
2. Полифункциональность
3. Доступность
4. Безопасность

Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 53,4 кв.м.

Освещение: искусственное, естественное

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 10 (кол-во окон)

Мебель: кровать, настенная полка,

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

Цель: удовлетворить потребность детей в дневном отдыхе

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 57,3 кв.м.

Освещение: искусственное, естественное

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 6 (кол-во окон)

Мебель: обеденные столы, стулья, доска

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

Цель: использование ДТТС группой для развлечения и комфортных условий пребывания детей в др.

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 14,4 кв.м.

Освещение: искусственное, естественное

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 5 (кол-во окон)

Мебель: шкафы

Дополнительные средства для дизайна интерьера:
фортепианские доски (информационные)

Цель: использование РППС для информирования родителей с

условиями пребывания детей в детском саду; осуществление хранения личных детских вещей.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 8,3 кв.м.

Освещение: искусственное, естественное

Напольное покрытие: кафель

Наличие дневного света: 2 (кол-во окон)

Мебель: шкафы для полотенец

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) группе № 2 и деятельности по ее освоению

Организация развивающей среды в нашей подготовительной группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ДОУ.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми. Реализуется путём подбора мебели с учётом возраста детей (регулируемые полки у столов, банкетки, доска на уровне глаз детей и др.).

Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

Принцип стабильности – динамичности, предусматривает создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непресекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.

Принцип открытости – закрытости. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.

Принцип «половых и возрастных различий» как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.

Наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана в определённой цветовой гамме с учётом детского восприятия. Стены в группе выкрашены в голубой цвет, мебель подобрана в синие-зелёной и бежевой гамме. Это создаёт положительный эмоциональный настрой детей. Весь интерьер специально выдержан в зелёной гамме, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Создавая развивающую среду, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Построение предметно-развивающей среды в подготовительной группе в соответствии с ФГОС

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

*Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:*

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,

- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

*Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности **по следующим направлениям.***

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально

отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает

детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось

способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие *задачи*:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. В центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

В Центре «ИКТ» размещены — экран, мультимедийный проектор, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через

решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе

развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа				
		3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	
1.	Автомобили (крупного размера)	1	1	1	1	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)					
3.	Автомобили (среднего размера)		5			
4.	Акваскоп					
5.	Альбомы по живописи и графике		2	2	2	
6.	Балансиры разного типа					
7.	Бинокль/подзорная труба			2	2	
8.	Бирюльки					
9.	Большой детский атлас					
10.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	
11.						
12.						
13.						
14.	Весы детские		1	1	1	
15.	Ветряная мельница (модель)					
16.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	
17.	Головоломки-лабиринты					
18.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект					
19.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)					
20.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		3	3	3	
21.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания					
22.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика					
23.	Деревянная игрушка с отверстиями и					

	желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков					
24.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий					
25.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)					
26.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами					
27.	Детский атлас (крупного формата)					
28.	Детский набор музыкальных инструментов			/	/	
29.	Дидактическая доска с панелями – комплект					
30.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	/	/	/	/	
31.	Домино		/			
32.	Домино логическое		/	/	/	
33.	Домино логическое с разной тематикой		/	/	/	
34.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели					
35.	Доска с ребристой поверхностью					
36.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект					
37.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	/	/	/	/	
38.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)					
39.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт					
40.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»					
41.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины					
42.	Игра-набор «Городки»					
43.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием					
44.	Игровой комплект для изучения основ электричества					

45.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами					
46.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами					
47.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии					
48.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами					
49.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов					
50.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	/	/			
51.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект					
52.	Игры-головоломки объемные					
53.	Изделия народных промыслов – комплект					
54.	Календарь погоды настенный	/	/	/		
55.	Каталка (соразмерная росту ребенка)					
56.	Каталки – с палочкой или шнурком					
57.	Книги детских писателей – комплект					
58.	Коврик массажный					
59.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	/	/	/		
60.	Коллекция бумаги					
61.	Коллекция минералов					
62.	Коллекция растений (гербарий)					
63.	Коллекция семян и плодов					
64.	Коллекция тканей					
65.	Кольцеброс – настольный	/	/	/		
66.	Коляска прогулочная (среднего размера)	/	/	/	/	
67.	Коляска-люлька для кукол					
68.	Комплект "Первые конструкции"					
69.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов					

	спектра					
70.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		1	1	1	
71.	Комплект деревянных игрушек забав					
72.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков					
73.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету					
74.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	
75.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	
76.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический					
77.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный					
78.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					
79.	Комплект конструкторов шарнирных	1	1			
80.	Комплект костюмов по профессиям					
81.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами					
82.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»					
83.	Конструктор магнитный – комплект		1	1	1	
84.	Конструктор мягких деталей среднего размера					
85.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект		2	5	5	
86.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					
87.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10					
88.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка					
89.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для					

	наглядной демонстрации состава числа					
90.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	/				
91.	Куклы (крупного размера)	/	/	/	/	
92.	Куклы (среднего размера)	/	/	/	/	
93.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками					
94.	Кукольная кровать	/	/	/	/	
95.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект					
96.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект					
97.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	/				
98.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)		/			
99.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	/				
100.	Ландшафтный макет (коврик)					
101.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений					
102.	Лодка (среднего размера)					
103.	Лото с разной тематикой – комплект	/	/			
104.	Лук со стрелами					
105.	Магнитная доска настенная	/	/			
106.	Матрешка пятикукольная			/	/	
107.	Матрешки трехкукольная					
108.	Механическая заводная игрушка разных тематик					
109.	Модуль-основа для игры «Кухня»			/	/	
110.	Модуль-основа для игры «Магазин»			/	/	
111.	Модуль-основа для игры «Мастерская»					
112.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		/	/	/	
113.	Модуль-основа для игры – Поликлиника			/	/	
114.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		/			
115.	Мозаика разной степени сложности			/	/	
116.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		/			
117.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	/				
118.	Мозаика с плоскостными элементами					

	различных геометрических форм			/	/	
119.	Мольберт двухсторонний	/	/	/	/	
120.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	/	/	/	/	
121.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью					
122.	Мягкая игрушка (крупная напольная)					
123.	Мяч надувной					
124.	Мяч прыгающий					
125.	Мяч футбольный					
126.	Набор «Железная дорога»					
127.	Набор «Лото: последовательные числа»					
128.	Набор «Парковка» (многоуровневая)					
129.	Набор «Мастерская»					
130.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов		/	/	/	
131.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)					
132.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)					
133.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением					
134.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			/	/	
135.	Набор военной техники (мелкого размера)					
136.	Набор волчков (мелкие, разной формы)					
137.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		/			
138.	Набор деревянных игрушек-забав					
139.	Набор для забивания: молоточек с втулочками					
140.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов					
141.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов					
142.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс.					
143.	Набор для построения произвольных геометрических фигур					
144.	Набор для составления узоров по схемам					
145.	Набор для уборки с тележкой	/	/			

146.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки					
147.	Набор для экспериментирования с песком	/				
148.	Набор знаков дорожного движения					
149.	Набор игрушек для игры с песком	5	6	7	8	
150.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)					
151.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях					
152.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		/	/	/	
153.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму					
154.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования					
155.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения					
156.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			/	/	
157.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)					
158.	Набор интерактивный коммуникативный игровой		/	/	/	
159.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	/	/			
160.	Набор картинок для иерархической классификации			/	/	
161.	Набор карточек по народному ремесленному делу					
162.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач					
163.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			/	/	
164.	Набор карточек с изображением предмета и названием		/	/	/	
165.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями					
166.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями					
167.	Набор кораблей и лодок (водный)					

	транспорт)					
168.	Набор кубиков с буквами		/	/	/	
169.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					
170.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		/	/		
171.	Набор кубиков среднего размера					
172.	Набор кукольной одежды – комплект		/	/	/	
173.	Набор кукольных постельных принадлежностей	/	/	/	/	
174.	Набор кухонной посуды для игры с куклой		/	/	/	
175.	Набор материалов Монтессори					
176.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет					
178.	Набор мебели для кукол					
179.	Набор медицинских принадлежностей	/	/	/	/	
180.	Набор муляжей овощей и фруктов	/	/	/	/	
181.	Набор мягких модулей					
182.	Набор мячей (разного размера, резина)					
183.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки					
184.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	/				
185.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)					
186.	Набор пазлов – комплект	/	/	/	/	
187.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект					
188.	Набор парикмахера	/	/	/	/	
189.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики.					
190.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект					
191.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект					
192.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект					
193.	Набор печаток					
194.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)					
195.	Набор полых геометрических тел для					

	сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела					
196.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект					
197.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами		/			
198.	Набор пробирок большого размера					
199.	Набор проволочных головоломок					
200.	Набор продуктов для магазина		/	/	/	
201.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями					
202.	Набор разноцветных кеглей с мячом	/	/	/	/	
203.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)		/			
204.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	/	/	/	/	
205.	Набор репродукций картин великих сражений					
206.	Набор репродукций картин о природе	/	/	/	/	
207.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	/	/	/	/	
208.	Набор самолетов (мелкого размера)					
209.	Набор самолетов (среднего размера)					
210.	Набор солдатиков (мелкого размера)					
211.	Набор солдатиков (среднего размера)					
212.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму					
213.	Набор столовой посуды для игры с куклой	/	/	/	/	
214.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур					
215.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект					
216.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)					
217.	Набор фантастических персонажей					
218.	Набор фигурок «Семья»					
219.	Набор фигурок животных Африки с					

	реалистичными изображением и пропорциями		1	1	1	
220.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями					
221.	Набор фигурок людей разных профессий					
222.	Набор фигурок людей разных рас					
223.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями					
224.	Набор чайной посуды	1	1	1	1	
225.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1			
226.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			1	1	
227.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)					
228.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов.					
229.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					
230.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)					
231.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			1	1	
232.	Наборы моделей: деление на части (2–16)					
233.	Наборы моделей: деление на части (2–4)					
234.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			1	1	
235.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде					
236.	Наглядные пособия символики России			1	1	
237.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1			
238.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек					
239.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект					
240.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект			1	1	
241.	Настольно-печатные игры для					

	средней группы – комплект		1			
242.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами					
243.	Настольный футбол или хоккей					
244.	Неваляшки разных размеров – комплект					
245.	Обруч (малого диаметра)	2	3	3	3	
246.	Обруч плоский					
247.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации					
248.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)					
249.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки					
250.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка					
251.	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект					
252.	Перчаточные куклы – комплект					
253.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами					
254.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1				
255.	Планшет «Дни недели»					
256.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой					
257.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм					
258.	Подъемный кран (крупного размера)					
259.	Пожарная машина (среднего размера)					
260.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект					
261.	Приборы домашнего обихода – комплект		1	1	1	
262.	Развивающее панно		2	2	2	
263.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1				
264.	Разрезные картинки, разделенные на					

	2 части по прямой – комплект	/				
265.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект		/			
266.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	/	/	/		
267.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)		/			
268.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект					
269.	Ракета (среднего размера)					
270.	Рамка с одним видом застежки – комплект					
271.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект					
272.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект					
273.	Рамки и вкладыши тематические					
274.	Руль игровой	/	/	/	/	
275.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	/				
276.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	/				
277.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект		/			
278.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)					
279.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий					
280.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	/	/	/	/	
281.	Скакалка детская	/	/	/	/	
282.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	/				
283.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	/				
284.	Скорая помощь (машина, среднего размера)					
285.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета					

286.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)					
287.	Стойка-равновеска (балансир)					
288.	Стол для экспериментирования с песком и водой	/	/	/	/	
289.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект					
290.	Сухой бассейн с комплектом шаров					
291.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект					
292.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект					
293.	Танграм					
294.	Тележка-ящик (крупная)					
295.	Телескопический стаканчик с крышкой					
296.	Телефон игровой	/	/	/	/	
297.	Увеличительная шкатулка					
298.	Установка для наблюдения за насекомыми					
299.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	/	/	/	/	
300.	Физическая карта мира (полушарий)					
301.	Часы игровые		/	/	/	
302.	Часы магнитные демонстрационные					
303.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		/			
304.	Чашка Петри					
305.	Чековая касса игровая		/	/	/	
306.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)					
307.	Шахматы					
308.	Шашки		/	/	/	
309.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	/	/	/	/	
310.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	/	/	/	/	
311.	Штурвал игровой					
312.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект					
313.	Юла или волчок					
314.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами					